



PR_003_TTT
VR_001_TTT
AR_002_TTT
MR_003_TTT
CR_004_TTT

324
423
763
723
834
266

sun 12% cloud 47% rain 19%

0.05
0.04
0.03
0.022
0.01

A B C D E

2016

E/0000000

08 0009 0100 0011 0012 0013

```
function getVersion() {  
    return '2.0.0';  
}  
function releaseAgent() {  
    return 'releaseAgent';  
}  
function pendingConfig() {  
    return 'pendingConfig';  
}
```

03

A educação numa perspectiva inovadora

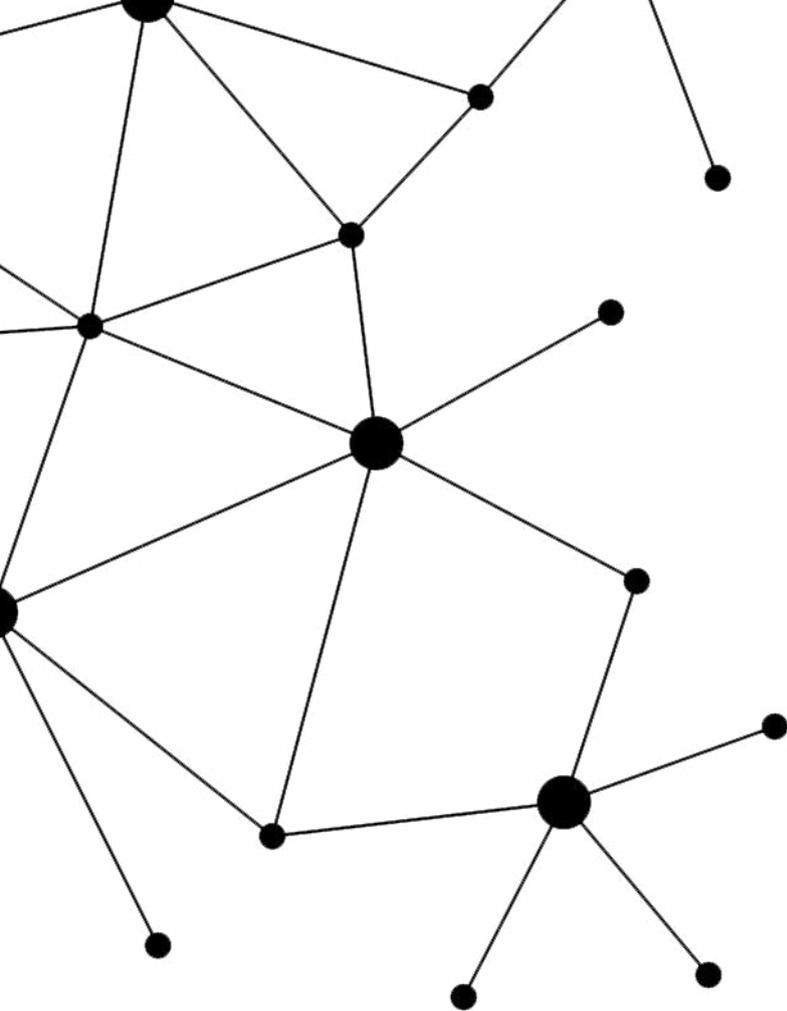
Dalila Maria da Costa Santos
(org.)

EDITORA RECANTO DAS LETRAS

A educação numa perspectiva inovadora

Dalila Maria da Costa Santos
(org.)

EDITORA RECANTO DAS LETRAS



A educação numa perspectiva inovadora

**Dalila Maria da Costa Santos
(organizadora)**

Célio Gonçalo da Silva

Edy Cadête da Silva

José Eduardo Rodrigues Ramalho

Maila Adrielly de Freitas Gomes

Maria Jacilda Menezes

Maria José Muniz de Rezende Albuquerque

Monique Alves dos Santos

Osman Rodrigues de Almeida Júnior

Pâmyla Cavalcanti da Silva

Paula Micélia Bezerra da Silva

Poliana Bezerra Evaristo

Polivana de Oliveira Ribeira

Rafaela Dias Sandes

Welida Bezerra da Silva

© Dalila Maria da Costa Santos

Editora Recanto das Letras
editorarecantodasletras.com.br

Coordenadora editorial: Cassia Oliveira
Revisão do texto: Dalila Maria da Costa Santos
Diagramação: Michael Vasconcelos
Imagens: Depositphotos
1ª edição – dezembro de 2019

Todos os direitos reservados.
A reprodução não autorizada desta publicação, no todo ou em parte, constitui violação de direitos autorais. (Lei 9.610/98)

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Angélica Ilacqua CRB-8/7057

A educação numa perspectiva inovadora / Célio Gonçalves da Silva...[et al] ;
organizado por Dalila Maria da Costa Santos. --
São Paulo : Recanto das Letras, 2019.
96 p.

ISBN: 978-85-7142-068-7

1. Educação 2. Prática de ensino 3. Educação – Metodologia 4. Inovações educacionais I. Silva, Célio Gonçalves da II. Santos, Dalila Maria da Costa

19-2591

CDD 370

Índices para catálogo sistemático:

1. Educação e ensino

Uma educação inovadora é o que os autores desta obra buscam, com o intuito de despertar em todos os envolvidos na área educacional, uma prática pedagógica que encante seus alunos, proporcionando assim, uma educação de qualidade.

Dedicamos esta obra aos nossos mestres da graduação e especialização do Centro de Ensino Superior de Arcoverde-CESA, o qual comemora neste ano de 2019, 50 anos.

Os autores



SUMÁRIO

Tecnologia empregada como metodologia de ensino dos componentes curriculares escolar.

Maria José Muniz de Rezende Albuquerque; Paula Micéla Bezerra da Silva; Rafaela Dias Sandes; Welida Bezerra da Silva

9

O adolescente e a sexualidade: abordagem do contexto escolar e familiar.

Célio Gonçalo da Silva; Maria Jacilda Menezes; Osman Rodrigues de Almeida Júnior

27

Aulas práticas interdisciplinares voltadas à educação ambiental.

Edy Cadête da Silva; Maila Adrielly de Freitas Gomes; Monique Alves dos Santos; Pâmyla Cavalcanti da Silva

47

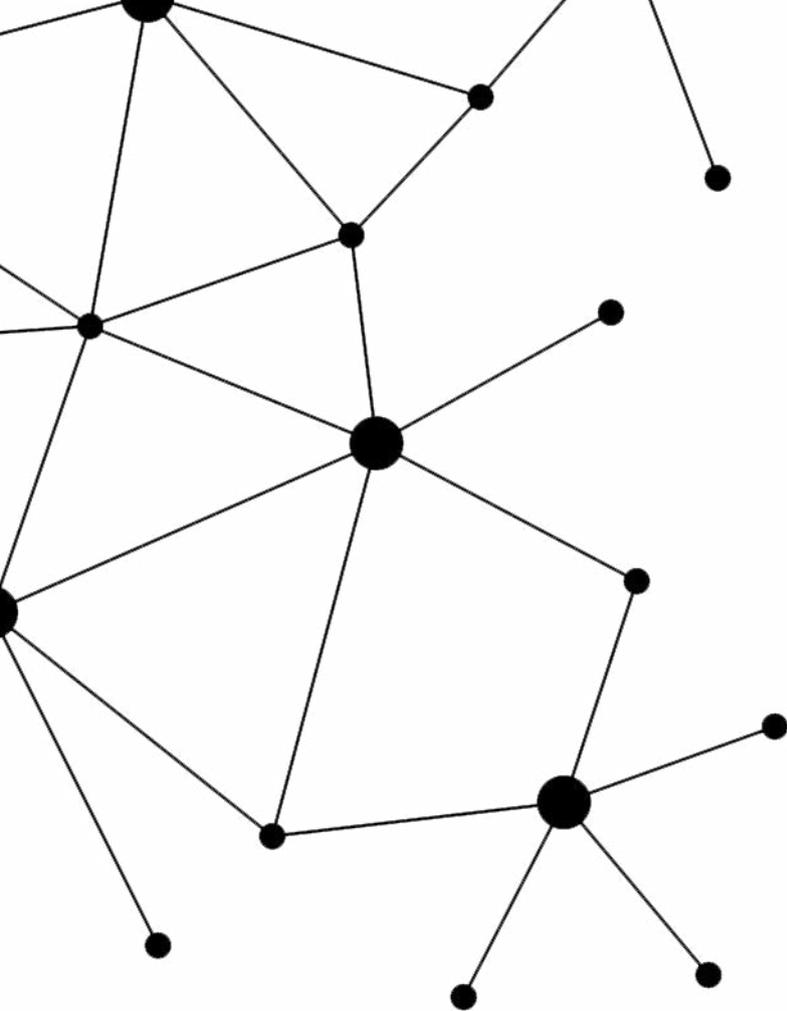
Aulas práticas: Contribuições para o processo de ensino aprendizagem no ensino médio de biologia.

José Eduardo Rodrigues Ramalho; Poliana Bezerra Evaristo; Polivana de Oliveira Ribeiro

71

Autores

93



TECNOLOGIA EMPREGADA COMO METODOLOGIA DE ENSINO DOS COMPONENTES CURRICULARES ESCOLAR

SANDES, Rafaela Dias
DA SILVA, Paula Micéla Bezerra
ALBUQUERQUE, Maria Jose Muniz de Rezende
DA SILVA, Welida Bezerra
SANTOS, Dalila Maria da Costa

Resumo

O surgimento tecnológico trouxe várias mudanças, e perspectiva no âmbito digital, criando um ambiente de ludicidade, sendo assim verificou-se a necessidade de estudar quais tecnologias são empregadas como recurso metodológico. Este estudo tem como objetivo geral identificar quais tecnologias é habitualmente utilizado como recurso metodológico nos diversos componentes curriculares. Têm-se como problema quais as tecnologias habitualmente empregadas em sala de aula? Saber lidar corretamente com o uso de computadores, celulares, data show, multimídia, e com a internet, como metodologia buscou-se fazer uso da revisão narrativa qualitativa pela facilidade do acervo de dados pesquisados com a

finalidade de desenvolver seu conhecimento e estudo, sendo feita consultas para coleta de dados em artigos científicos e periódicos. A partir dessas inferências é possível que o presente relato venha cooperar com a metodologia e o componente curricular do professor, possa prosseguir a sua trajetória de legitimação diante dos demais componentes curriculares e, contribuir no conhecimento e desenvolvimento das demais interpelações que a metodologia pode expor em conjunto com as tecnologias digitais.

Palavras-Chave: Educação. Tecnologia. Ensino e aprendizagem. Recursos metodológicos.

Introdução

Neste artigo faz-se uma reflexão sobre as tecnologias dentro da educação, seus impactos na escola, na sociedade e nas atividades do docente e discente, que são seus principais usuários. Identificando quais as tecnologias comumente empregadas como metodologia nos diversos componente curriculares.

Com a disseminação das redes sociais no ano de 2006 seus usuários ganharam uma nova vida social (online). O Orkut foi um dos primeiros a surgir, atualmente as redes sociais são mais abrangentes e muito mais atualizadas, facilitando a comunicação entre seus usuários: como Facebook, Blog, WhatsApp, Instagram entre outros, proporcionando que as pessoas estejam cada vez mais próximas e mais conectadas. Sabendo quais as tecnologias comumente empregadas em sala de aula.

Segundo Fuentes (2012, p.10) as tecnologias não são meros utensílios: transformando os ambientes culturais e educativos, adquirindo modelos de comunicação e refazendo os papéis que as pessoas desempenham atualmente.

Visando os longos períodos e a rapidez da evolução tecnológica verificou-se a necessidade de estudar as tecnologias que são aplicadas como recurso metodológico dos mais variados conteúdos dos componentes curriculares escolar, conhecendo a diversidades dos temas, textos imagens e vídeos e com o uso da TIC`s o professor consegue despertar o desejo dos alunos aguçando-os a querer saber mais; atividade que pode ser explorada pelo docente a fim de estimular seus alunos e despertar o interesse direto e/ou indireto pela sua

disciplina. Esse trabalho com informações e notícias real além de manter os alunos informados, trabalha aspectos pedagógicos, cognitivos e de linguagem.

Sendo assim, o presente estudo tem como objetivo geral identificar quais as tecnologias comumente empregadas como metodologia nos diversos componente curriculares. E, como objetivos específicos: Apontar os tipos de tecnologias utilizadas em sala de aula; verificar a forma como as tecnologias são aplicadas em conteúdos diversos em sala de aula; detectar as dificuldades no manuseio dos aparatos tecnológicos nos diversos componentes curriculares.

O ambiente escolar dentro da sociedade é considerado como responsável pela criação, transmissão e transformação de conhecimento, e por tornar as pessoas mais sociáveis para Kenski (2010, p.29) a escola é tradicionalmente à transmissora de conhecimento e aprendizagem. Segundo a autora com o surgimento das tecnologias desenvolveu-se esses limites: com a grande facilidade a propagação do acesso as TIC's possibilitou novas e melhores maneiras de viver, de trabalhar e de se organizar dentro da sociedade (KENSKI, 2010, p. 29).

A falta de profissionais especializados no manuseio de dispositivos tecnológicos dificulta a inserção dessa ferramenta como metodologia em diversas atividades.

Saber lidar corretamente com o uso de computadores, celulares, data show, multimídia, e com a internet, fará com que conteúdos se tornem mais atrativo e interativo, facilitando o desempenho a comunicação e aprendizado do aluno.

Se aplicadas de maneira correta a utilização da tecnologia aumenta o desenvolvimento cognitivo reforçando a maneira de aprender, facilitando as apresentações de

trabalho, e na hora de estudar melhorando a metodologia de ensino do professor e a aprendizagem do aluno.

A educação atualmente está completamente ligada ao modo de pensar, usando a criatividade, raciocínio lógico, e resolvendo problemas e tomadas de decisões, usando a comunicação e a colaboração, como utensílios de trabalho, reconhecendo e explorando o potencial das tecnologias, sobrevivendo em um planeta multifacetado, com pessoas aptas e conscientes (SCHLEICHER, 2012, p. 15).

Com o surgimento da tecnologia houveram várias mudanças com novas perspectivas no âmbito digital, criando um ambiente de ludicidade e novas formações de identidade, nas práticas sociais, educacionais, culturais, enfim na atividade humana e no seu relacionamento com a sociedade.

A tecnologia como metodologia de ensino

As grandes mudanças que vem ocorrendo com a educação, estão de certo modo ligadas às transformações tecnológicas. Contudo a educação não acompanha o avanço tão rápido das tecnologias, mas vem incorporando cada vez com mais evidência. Hoje as salas de aula, na sua maioria, possuem pelo menos um computador em sala de aula, ou um laboratório de informática na escola, tendo acesso de todos. Computadores (hardware) estão cada vez mais poderosos permitindo o surgimento de ferramentas (software) de apoio ao processo de ensino aprendizagem.

Silva (2010, p.78). Aponta que é necessário observar que as tecnologias sendo novas (computador e internet) ou

as antigas (giz e a lousa) estabeleceram como condições os princípios, a organização e as práticas educacionais são indispensáveis várias mudanças de como organizar os conteúdos a serem transmitidas (ensinando) as maneiras de como são trabalhados e como são acessados nas suas fontes de informação e os métodos individuais e coletivos de como acontece a aprendizagem.

As antigas e atuais tecnologias de aprendizagem requerem e dispõem de uma organização em relação aos conteúdos administrados para que possam ser transmitidos e transformados de maneira significativa, é importante ressaltar que os métodos tradicionais de ensino jamais perderam seu papel, mas que considerando a evolução e a grande difusão das novas tecnologias, precisa-se atrelar e as incorporar as metodologias educacionais para que as transformações sociais e evolução educacional aconteçam de maneira plena e igualitária.

Segundo Kenski (2012, p. 22) a tecnologia envolve muitas coisas além de máquinas, seus conceitos agrega todas as coisas que os seres humanos são capazes de produzir, em tempos diferentes para sua possível utilização. A Definição de tecnologia vê sendo implantada pelo homem a partir da utilização de diversos recursos naturais, redundando-se um meio pelo qual se realiza diversas atividades, com objetivo de criar ferramentas instrumentais e alusivas. Para Kenski (2012, p. 24), o conjunto de:

[...] conhecimentos e princípios científicos que se aplicam ao planejamento, à construção e à utilização de um equipamento em um determinado tipo de atividade, chamamos de “tecnologia”. Para construir qualquer equipamento - uma caneta esferográfica

ou um computador, os homens precisam pesquisar planejar e criar o produto, o serviço, o processo. Ao conjunto de tudo isso, chamamos de tecnologias.

O homem como um ser racional, principal atributo que o diferencia dos demais seres vivos, apoia-se em sua capacidade de pensar, refletir sobre suas ações, acumulando e desenvolvendo conhecimento, traçando planos e hipóteses, buscando superar as adversidades, na tentativa de controlar os fenômenos naturais ou antropogênicos, transformando o espaço natural almejando qualidade de vida.

A ascensão da sociedade no intensivo emprego de tecnologias contesta os paradigmas de ensino e aprendizagem tradicionais, fazendo com que o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação, as TIC's, na educação se torne, cada vez mais, indispensável. Não se pode menosprezar que os discentes atuais já nasceram conectados aos diversos tipos de tecnologias como o computador, internet e dispositivos móveis, como os *smartphones* e *tablets*, pois fazem parte da geração de Nativos Digitais (PRENSKY, 2001; VERAS, 2011) para a qual “são necessárias abordagens diferenciadas, que criem um espaço de comunicação entre o professor e o aluno” (CASTANHA; CASTRO, 2010, p. 29).

A sociedade vem passando por uma crescente transformação no que diz respeito ao uso das tecnologias, destacando-se seus benefícios no cenário educacional, contudo é imprescindível destacar que o professor sempre será considerado mediador da aprendizagem significativa de ambientes formais e informais, bem como conhecimentos intermediados pela tecnologia.

Para Leite *et al* (2003), as TIC's complementam capacidades nas formas de agir, pensar e sentir, transformando e participando ativamente do nosso dia-a-dia, sendo um aparato para a inserção do cidadão na sociedade, englobando sua leitura de mundo e amparando sua ação crítica e transformadora. As tecnologias da informação TIC's transformam nossa forma de agir na sociedade em que vivemos nos possibilitando uma visão de mundo onde poderemos pensar e agir protagonistas de mudanças essenciais, visando a transformação de nossa aristocracia.

Na sociedade da aprendizagem dispomos de novas formas de aprender e de nos relacionarmos com o conhecimento; a aprendizagem ocorre nos mais diversos contextos sejam eles formais ou informais e é um processo que se prolonga ao longo da vida porque o mundo global é competitivo e o que hoje é atual e relevante amanhã estará obsoleto e descontextualizado. Mais do que meros meios de comunicação ou ferramentas neutras, as TIC e a internet são ferramentas tanto cognitivas como sociais que modificam a nossa forma de comunicar, interagir e aprender.” (JONASSEN, 2007 apud COUTINHO; ALVES, 2010, p. 207).

A formação continuada permite ao professor assumir aprendizado sobre as novas tecnologias, compreendendo porque deve incluí-las em sua prática pedagógica, facilitando uma abordagem agregadora voltada para a solução dos problemas específicos do conhecimento de cada aluno. Devem ser criadas condições para que o professor adéque aprendizado e as

experiências de sua formação à necessidade e realidade da sala de aula, compatibilizando os objetos pedagógicos disponíveis às necessidades de seus alunos (MERCADO, 2002).

Para que haja o bom uso das TIC em sala de aula, é indispensável que os docentes das diversas áreas sejam oportunizados, a incrementar e até mesmo adquirir novos conhecimentos sobre o funcionamento e manuseio desses aparatos, conhecendo a realidade de seus alunos, seus conhecimentos prévios e suas necessidades o professor saberá como utilizar e qual tecnologia melhor se adequará a sua metodologia.

Vários docentes se preocupam em fazer uso de TIC's em seu ambiente escolar, para facilitar ou incentivar o ganho dos alunos conhecendo assim a aprendizagem significativa (PEREIRA, 2010). Portanto o conhecimento desses utensílios como aliados para tornar mais fácil o trabalho dos professores. Segundo Moram (2000, p. 23), um enorme desafio para o docente é facilitar a volta do conhecimento significativo, a optar pelo conhecimento verdadeiramente necessário entre várias possibilidades, a entendê-las de forma cada vez mais abrangente e profunda.

As TIC's têm uma contribuição muito grande nessas características peculiares cabendo ao professor ter, reconhecer e avaliar a possibilidade de várias mídias tornando-as acessível e dando oportunidade aos discentes de seu uso consciente, tendo como objetivo atraí-los envolvê-los dando o suporte necessário para a formação do aprendizado científico.

O campo digital surge como uma nova concepção no contexto escolar, abrindo possibilidades para uma maior interação humana interferida pelos aparatos eletrônicos, através da interdisciplinaridade. A linguagem mundial e compartilhada

A ideia de desenvolver pesquisas na área de ciências e biologia de maneira inovadora surgiu de discussões durante as orientações para a construção dos trabalhos de conclusão de curso da Especialização em Biologia Geral, ofertada pelo Centro de Ensino Superior de Arcoverde-CESA. Esta obra pretende, portanto, apresentar propostas modernas para um ensino científico de qualidade e motivador em nossas salas de aula.

O olhar na educação com uma perspectiva inovadora nos permite entender sua grande relevância para o sucesso acadêmico dos alunos, pois se trata de uma das questões mais determinantes para que o professor alcance seu maior objetivo: a aprendizagem dos alunos e o desenvolvimento de suas capacidades em todos os aspectos.

Nesse contexto, este livro busca promover, em todos os que fazem parte do âmbito educacional, uma conscientização com relação à importância de se utilizar estratégias de ensino motivadoras, demonstrando ainda que, quando se inova a metodologia no ato de ensinar, uma aprendizagem mais significativa passa a acontecer.

EDITORA RECANTO DAS LETRAS

